

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Мякитамак муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Валиахметов С.Р./ Протокол №____ от «____» _____20__ г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Валиахметова А. К./ «____» _____20__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ ООШ с. Мякитамак _____/Магадеев Г. М./ Приказ от _____20__ г №____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Государственный (башкирский) язык»,
составленная на основе примерной рабочей программы
учебного предмета
«Государственный (башкирский) язык РБ»
для 5-9 классов основного общего образования

Составитель: Яппарова Регина Римовна,
учитель родного языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по башкирскому (государственному) языку Республики Башкортостан для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- проявление интереса к познанию башкирского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета;
- ценностное отношение к башкирскому языку, к достижениям своей республики, Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности башкирского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и

эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей

их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский

инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в

текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) (объем монологического высказывания – 10–12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 10–12 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения – 200–250 слов);
- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, (объем сообщения — до 60 слов);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые

слова согласно основным правилам чтения;

- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

- владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);
- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в

соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учетом стилистических норм современного башкирского языка;

- применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

- определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

- применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

- применять нормы правописания имен прилагательных с изученными орфограммами;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

- распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе

- местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений;
- выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 12–15 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 12–15 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или

без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 270–310 слов); читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку;

– владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова); владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении и обращении);

– распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

- создавать повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;
- иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению;
- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;
- правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;
- распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную лексику;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) с соблюдением норм речевого этикета, (до 15 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 15–17 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 15–17 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 15–17 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2 минут);

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объем текста для чтения — 300–350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных событий в тексте;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

– сравнивать нормы культуры башкирской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

– использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в

тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелого, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

– употреблять послелого в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных послелогов;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

– употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;

– проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

– употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

- характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;
- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;
- соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 класс

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (до 17 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках

тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 17–19 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем – 17–19 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–19 фраз);

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 370—450 слов); и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и

- справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;
- распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - знать и понимать особенностей структуры простых предложений башкирского языка; различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;
 - различать функции изученных знаков препинания;
 - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
 - распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;
 - применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;
 - характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
 - характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
 - распознавать предложения по наличию главных и

второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

– владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

– кратко представлять родную страну и республику (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

– рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

9 класс

Обучающийся научится:

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с

вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 20–22 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (объем – 20–22 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 20–22 фразы);

– воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

– владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

– использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– знать и понимать особенности структуры простых и сложных

предложений и различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;

– знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

– распознавать односоставные предложения; различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

– распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

– применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

– распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

– соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка; построение словосочетаний, построение простых

предложений, сложных предложений;

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

– **5 класс**

– **Тематические блоки**

– **«Я и мой мир»**

- **Здравствуй, школа!**
- *Здравствуй, школа!*
- М. Карим «Ученику», Г. Рамазанов «Живи, родной край!»,
Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу», Е. Кучеров «Пещера
Шульганташ», А. Игебаев «До свиданья, лебеди!».
- *Моя школа*
- Р. Султангареев «Поэт», С. Алибаев «Хорош», «Нас встречает школа».
- *Мои одноклассники*
- «Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»), Г. Кутуева «День
Знаний».
- **О себе**
- *Я и моя семья*
- Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный», В. Гудков «Осенью», Р.
Искужина «Мои братишки», А. Хабибуллина «Наша семья».
- *О себе*

- З. Султанов «Флаг Башкортостана», Ф.Рахимгулова «Наша мама», «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә» («Родник»)).
- **Человек.**
- *Части тела. Личная гигиена.*
- И. Гумерова «Старательная девочка», А. Кондратова «Говорим», «Умный воробей» (сказка).
- **С Новым годом!**
- *Новый год*
- Г. Юнусова «Дед Мороз», Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики», К. Даян «Елочка», З. Биешева «Здоровье», А. Исмагилов «Снег идет».
- *Наша елка*
- М. Гали «Наша елка», Е. Кучеров «Январь», «Карнавал» (из журнала «Аманат»).
- **Продукты. Одежда. Магазин. Дом**
- *Продукты. Одежда*
- Г. Галиева «Хлеб», Ф. Тугузбаева «Новое платье», А. Ягафарова «Мед».
- *Магазин. Дом*
- Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб», Р. Шакур «Страна трудолюбивых», Т. Ганиева «Бишбармак», А. Гиталов «Думы о хлебе».
- **Восьмое марта!**
- *Международный женский день*
- Ф. Мухамедьянов «Матери», М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...».
- Ф. Тугузбаева «День рождения», «Люблю я свою страну» (песня).
- *Моя мама*
- А. Ихсан «Благодарность матери», А. Ахмедьянова «Наби и старушка», З. Ханнанова «Я счастливая...», Г. Юнусова «Долгожданный праздник», Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».
- **«Башкортостан – край родной»**
- **Знаешь ли ты родной Башкортостан?**

- *Мой Башкортостан*
- С. Алибаев «Моя Родина», «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»), М. Пришвин «Будем охранять природу», Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана».
- *Мы вместе с природой*
- Г. Ситдикова «День Республики», Ф. Губайдуллина «Флаг Республики», С. Янтурин «Курай», Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев», С. Юлаев «Мой Урал», «Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

– **«Природа родного края»**

- **Времена года**
- *Золотая осень*
- И. Буракаев «Мы вместе с природой», Г. Скребицкий «Осень-художник», Т. Ганиева «Скажи обратное», К. Танрикулов «Четыре девочки», К. Ушинский «Четыре желания», Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?», С. Муллабаев «Странный снег».
- *Осенняя природа*
- М. Дильмухаметов «Цветок и бабочка», Л. Толстой «Старик и водяная», Л. Шагисултанова «В осеннем лесу», С. Алибаев «Прекрасный день».
- **Наступила весна**
- *Весна*
- А. Ихсан «Весна», С. Муллабаев «Дедушка», В. Осеева «Старушка», Р. Гарипов «Скворец», Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг», С. Муллабаев «Весна».
- *Птицы – наши друзья*
- Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?», Ф. Рахимгулова «День Победы», В. Исхаков «Медаль и мальчик», С. Богомазов «Мир нужен всем», Н. Надеждина «Первый цветок весны», А. Асадуллина «На субботнике».
- **Встречаем лето**
- *Здравствуй, лето!*

- С. Алибаев «Здравствуй, лето!», А. Чаныш «Птица и песня», «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).
- *Родная земля*
- А. Игебаев «Родная земля», «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).
- *Контроль знаний*
- Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

– Грамматический материал

- **Фонетика. Орфоэпия. Графика**
- Звук и буква. Алфавит (повторение).
- Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).
- Слог. Виды слогов (повторение).
- Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение).
- **Морфемика и словообразование**
- Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова.
- **Лексикология и фразеология**
- Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.
- Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Омонимы.
- **Морфология**
- **Имя существительное.** Изменение имен существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные.
- **Имя прилагательное** как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
- **Глагол** как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

- **Местоимение.** Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

– Развитие речи

- «Курочка Ряба» (русская народная сказка), И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?» (составление шежере), сюжетная картина «Зимние забавы», В.Меос «Родные края З.Исмагилова» (картина), Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).

– 6 класс

– Тематические блоки

– «Я и мой мир»

- **Наша школа**
- *Мой класс и мои друзья*
- Т. Ганиева «Первое сентября», «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»), Г. Базекин «Пчела», Ф. Фаткуллина «Солнце», «Скворец» (из «Школьного календаря»), Р. Тимершин «Яблоня».
- *Картины осени*
- С. Аксаков «Лебедь», Г. Якупова «Октябрь», Р. Низамов «Картины осени», К. Киньябулатова «Когда пришла осень», М. Горький «Любите книгу».
- **Знай цену дружбы!**
- *Дружба*
- Р. Бикбаев «Дружба познается в беде», «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).
- *Мои друзья*
- Д. Фатихова «Кто друг?», А. Ягафарова «С дружбой не шутят», Р. Ураксина «Башкортостан».

– «Башкортостан – край родной»

– **По земле Башкортостана**

– *Моя Родина*

- А. Филиппов «Отчизна», Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны», Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву», В. Дмитриев «Береза».

– *Мой Башкортостан*

- А. Ахметова «Почему березы белые?», З. Ураксин «Согласование», Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы», М. Карим «Моя Отчизна».

– *Любите свой родной край!*

- С. Юлаев «Моя Родина», Г. Молодцов «Башкирия», Ф. Тугузбаева «Кто молодец?», М. Карим «На берегу Демы», В. Сухомлинский «Потому что я – человек», Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый», А. Асадуллина «Прощание».

– **«Природа родного края»**

– **Зима продолжается**

– *Белоснежная зима*

- Ф. Максютова «Снежинки», И. Зиянчковский «Зимняя природа», «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»), Г. Якупова «Общая зима».

– *Снег идет*

- К. Шафикова «Снег идет», Х. Гиляжев «Летает в небе», Т. Сагитов «Хлеб», А. Бикташев «Мечта», К. Чарушин «Наступила зима», И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!», К. Киньябулатова «Белая зима».

– **Весна идет, весна!**

– *Любимое время года*

- Р. Янбулатова «Птицы возвращаются», К. Кулиев «Берегите все живое», Г. Юнусова «Так любят природу?», К. Киньябулатова «Грачиная песня».

– *Народные праздники*

- Р. Султангареева «Воронья каша», З. Биешева «В саду», Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается», Я. Колас «Песня о весне», Б. Домашников «Май».

Березняк» (картина), А. Саяпова «День Победы», С. Алибаев «Мы считаем», Н. Виноградова «Правила поведения в лесу».

– **Идет прекрасное лето**

– *Люблю лето!*

- Г. Файзи «Люблю лето», С. Хажиев «Июнь», Р. Ахмадиев «Июнь и май», Ш. Янбаев «Сабантуй», Р. Гамзатов «Песня матери», М. Сиражи «Лето», В. Гумеров «Природные лечебницы».

– *Прекрасное время*

- А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина), Г. Якупова «Июль», Р. Габдрахманов «Мы вместе», «Июль» (из «Школьного календаря»), «Калина» (из газеты «Йэшлек» («Молодость»)), А. Ферсман «Учись наблюдать», С. Ягудин «Курай», С. Алибаев «Седой Урал», Я. Султанов «Родина моя».

– *Проектная работа*

- Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

– *Контроль знаний*

- Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

– **Грамматический материал**

– **Морфология**

- **Имя числительное.** Простые и сложные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные.
- **Наречие.** Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени. Наречие уподобления.

Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

– **Развитие речи**

- О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина), В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» (картина), Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина).

– **7 класс**

– **Тематические блоки**

– **«Я и мой мир»**

– **Школа – родник знаний**

– *Моя школа*

- З.Биишева «Первый день в школе», М. Карим «Учителю», по В. Сухомлинскому «Настоящий человек», Т. Давлетбердина «Времена года».

– *Школьные годы*

- К. Паустовский «Язык матери», А. Асадуллина «Прощание», К. Ушинский «Осенний день», по Г. Пикуновой «Музеи».

– **Спорт. Спортивные принадлежности**

– *Я люблю спорт*

- «Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря») И. Мифтахова «Берегите здоровье», «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря»).

– *Спорт*

- Н. Идельбай «На нашем катке», Ф. Максюттов «Летчик», Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»), «Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат»), Г. Рамазанов «С новым годом!», Р. Гарипов «Идет снег».

– **Я и моя семья**

- *Я и моя семья*
- К. Шафикова «Глаза матери», «Старушка – птица» (башкирская народная сказка), Н. Салимов «Похожие», «Шежере» (из журнала «Агидель»), К. Даян «Советы отца», С. Алибаев «Прекрасный день», «Большая Медведица» (легенда), К. Даян «Советы отца», З. Воскресенская «Мать», Ф. Рахимгулова «Наша мама», Ш. Биккулов «Отец и бабушка», Я. Султанов «Гвоздика», «Подарок» (из «Школьного календаря»), Р. Назаров «Весна».
- **Давным-давно...**
- *Башкирское народное творчество*
- А. Тагирова «Жил-был олень», «Родственники» (Башкирская народная сказка), Г. Цепулин «Доброта, смелость, мужество», Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?».
- **Единство. Дружба. Мир**
- *Единство. Дружба. Мир*
- Ш. Биккул «Нужен мир», В. Баймурзина «Дружба», К. Киньябулатова «Много друзей», Г. Юнусова «Подснежник».
- *Мои друзья*
- Р. Мухаметов «Безголосый Талип», С. Алибаев «Мои друзья», С. Алибаев «Березовый сок», Н. Мусин «Лес – это богатство», М. Гафури «Поляна», А. Гессен «Пушкин и книги».
- **«Башкортостан – край родной»**
- **Башкортостан – колыбель моя**
- *Башкортостан – край родной*
- М. Карим «Башкортостан», «Урал» (башкирская народная песня), Р. Гарипов «Сердце Урала», Х. Назар «Дуб Урала», Б. Рафиков «Наша Родина».
- *Достопримечательности Башкортостана*
- «Аркаим» (из журнала «Агидель»), Я. Султанов «Урал мой».

– «Природа родного края»

– **Осень – пора труда и изобилия**

– *Золотая осень*

- Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка), «Середина осени» (из «Школьного календаря»), М. Белахова «Хлеб», Д. Булгакова «Страна вдохновения».

– *Осенние работы*

- Т. Юсупов «Вкус хлеба», А. Игебаев «Родная земля», Н. Мусин «Берегите природу!», Р. Ханнанов «Природа и мы», «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»), Г. Муртазин «Кто прав?».

– **Прекрасное лето**

– *Прекрасное время*

- Г. Кутлугильдина «Лето», Б. Баимов «Идет дождь», Н. Кутдусов «Муравьи», С. Лавочкин «Самое важное», Б. Бикбай «Утро в лагере».

– *Любимое время года*

- «И цветок, и часы» (из журнала «Акбузат»), М. Гафури «Лето, С. Лавочкин «Самое важное».

– **Контроль знаний**

- Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний.

– **Грамматический материал**

– **Морфология**

- **Служебные части речи.** Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.
- **Послелог.** Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

- **Союз.** Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.
- **Частица.** Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.
- **Модальные слова.** Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.
- **Междометия** как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.
- **Звукоподражательные слова.** Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.

– Развитие речи

- Т. Яблонская «Утро» (картина), В. Меос «Помощник» (картина), Ф. Исмагилов «На берегу реки» (картина), А. Арсланов «Лев Толстой в башкирской степи» (картина).

– 8 класс

– Тематические блоки

– «Я и мой мир»

- **Трудом славен человек**
- *Трудом красив и славен человек*

- К. Киньябулатова «Голоса Родины», З. Биешева «Жизнь – труд», Л. Подкорытова «Будь наблюдателем», Ю. Яковлев «Труд».
- *Труд – основа жизни*
- М. Гафури «В саду цветов», А. Чанышева «Желаю благополучия», Д. Темплтон «Претворить в жизнь», М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки», Т. Мухаметкулов «Храбрость».
- **Мы возвратимся звездами**
- *Месяц цветов*
- С. Алибаев «Месяц цветов», «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Юлаев «Родина моя», С. Габидуллин «Поздравляю», М. Харис «Письмо».
- *Мы возвратимся звездами*
- «Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»), «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»), «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).
- **«Башкортостан – край родной»**
- *Уфа – столица Башкортостана*
- И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию», Н. Наджми «Песня родному городу», «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).
- *Я люблю тебя, Уфа!*
- «Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»), Т. Гарипова «О происхождении названия “Уфа”», К. Даян «Красивый город», «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»), А. Шаммасов «Приветствие».
- **Ай, Урал мой, Урал...**
- *Мой край родной*
- А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной», Э. Фенина «Мой край родной», В. Исхаков «Клеши», Н. Наджми «Башкортостан», М. Карим «Думы о Родине», «Воронья каша» (из журнала «Акбузат»), Р. Гарипов

«Дружба», Р. Нигматуллин «Башкортостан», А. Тагирова «Берегите Землю!», Ф. Исянгулов «Летние дни», Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».

– **«Природа родного края»**

– **Наступила золотая осень**

– *Золотая осень*

– М. Сиражи «Учителю», М. Кутлугалямов «Природные наследия», «Журавли улетели...» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Муллабаев «Осенний лес».

– *Осенний лес*

– «Осенняя природа» (из журнала «Агидель»), Р. Шаммас «Родная край», К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя).

– **Наступила белоснежная зима**

– *Зимние месяцы*

– С. Хажиев «Ноябрь», А. Вахитова «Идет снег», Д. Лихачев «Жизнь», Н. Наджми «Зима». Б. Магадиев «Три линии». Б. Головин «Общение».

– *Зимний лес*

– С. Алибаев «Зимний лес», В. Сухомлинский «Метель», Е. Кучеров «И метель, и капли», «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса).

– **Прекрасная весна**

– *Наступила весна*

– Г. Якупова «Весна надежды», И. Насыри «Весна идет», З. Валитов «Начало марта», Е. Кучеров «Весенние воды».

– *День Победы*

– К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали», «Первый космонавт» (из газеты «Башкортостан»), Р. Нигмати «Отчизна», по В.Сухомлинскому «Могилы героев».

– *Проектная работа*

- Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.
- *Контроль знаний*
- Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

– **Грамматический материал**

- **Синтаксис.** Синтаксис как раздел лингвистики.
- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- **Словосочетание.** Словосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).
- Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.
- Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные.
- Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
- **Пунктуация.** Функции знаков препинания.
- **Предложение.** Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
- Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности.
- Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
- Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.
- Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

- Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
- **Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым.

– Развитие речи

- В. Меос «Березы. Шигаево» (картина), «Зима в деревне» (картина), А. Кузнецов «Допрос Салавата» (картина), Р. Нурмухаметов «Агидель. Полдень» (картина).

– 9 класс

– Тематические блоки

– «Я и мой мир»

- **Здравствуй, школа!**
- *Школьная пора*
- А. Игебаев «Верный друг и соратник!», М. Горький «Любите книгу», М. Карим «Дорога в школу», А. Ферсман «Нет ничего дороже времени», Г. Хусаинов «Что такое счастье?», «Бабочки летают» (из журнала «Аманат»), М. Акмулла «Осень».
- *Наступила золотая осень*
- Г. Хусаинов «Что такое счастье?», по К. Ушинскому «Осенний день», Э. Ишбирдин «Лебедь».
- **Народное творчество – достояние народа**
- *Моя родословная*
- А. Сулейманов «Народное творчество», «Слезы аиста» (из газеты «Вечерняя Уфа»), Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос “Урал батыр”», С. Галин «Шежере», А. Шамаев «Башкирский кумыс», Р. Янгужин «Шежере».
- *Устное народное творчество*

- Д. Магадеев «Подарок племени», «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня), С. Агиш «Угощение для гостей», М. Юхма «Дорога лебедей», Л. Арсланова «Три подруги».
- **Конь мой – мой верный друг**
- *Вперед, конь мой!*
- Н. Идельбаев «Вперед, мой конь», Ш. Янбаев «Скачки», В. Архангельский «Реки», А. Аминев «Турат (конь)», А. Куприн «Лошади», С. Агиш «Турыкай», Х. Юлдашев «Кара юрға (конь черной масти)».

– **«Башкортостан – край родной»**

- **Культура Башкортостана**
- *Театры Башкортостана*
- Ф. Фаткуллин «Уфимские театры», Г. Галина опера «Салават Юлаев», «Музеи» (из журнала «Аманат»), А. Абушахманов «А. Мубаряков», Н. Гродзенский «Как научиться слушать музыку», Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”», И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров», Г. Галина «Амин Зубаиров», «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»).

– **«Природа родного края»**

- *Природа Башкортостана*
- Г. Хусаинов «Природа родного края», Р. Бикбаев «Уралу», Н. Мусин «Лес мой», «Укращение жизни», Т. Ганиева «Большое поле».
- *Родная земля*
- Р. Гарипов «Человек», Р. Адигамова «Родина – родная земля», Д. Буляков «Родной край», Ф. Мухамедьянов «Человек – достояние страны», «Зеленое украшение земли» (из журнала «Аманат»), М. Багаев «Башкортостан», А. Игебаев «Земля – наша мать», Р. Шакур «Родной дом».
- **Мы любим и зиму**
- *Белоснежная зима*

- Р. Гарипов «Первый снег», Н. Исламгулова «Зимние узоры», Ш. Бабич «Для кого?», Ш. Бабич «Зимняя дорога».
- *Зимний лес*
- Н. Мусин «Холодная зима на Урале», К. Костров «Здравствуй, мир!», «В зимний день» (из журнала «Начальная школа»), Р. Ахмадиев «Солдаты», «Простуда» (из «Школьного календаря»), Р. Шакур «Новый год», С. Алибаев «Зимний лес».
- **Весна идет**
- *Подарок весны*
- А. Игебаев «Подарок весны», Л. Фархшатова «Почки вербы», Г. Давлетов «Весенний мир», Б. Ишемгул «Весна».
- *Весенняя природа*
- Р. Ишмуратова «Март», Г. Юнысова «Матери как весна», Г. Рамазанов «Песня матери», «Апрель» (из «Школьного календаря»), А. Игебаев «Желание», З. Кутлугильдина «Могила неизвестного солдата», А. Магазов «Сила воли в себе можно воспитать», «Белая береза» (из газеты «Вечерняя Уфа»).
- *Прекрасное летнее время*
- «Июнь» (из «Школьного календаря»), Р. Гарипов «Уходит детство», Т. Юсупов «Звук колокола», Г. Хусаинов «Самое дорогое...».
- *Люблю лето*
- Г. Файзи «Люблю лето», «Лето» (из журнала «Агидель»), Д. Мырдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Лето», Т. Васильева «Сабантуй», Г. Хусаинов «Земля – наше богатство», Д. Мурдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Середина лета».
- *Контроль знаний*
- Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

– **Грамматический материал**

- **Синтаксис**
- **Второстепенные члены предложения.** Второстепенные члены предложения, их виды.
- **Определение** как второстепенный член предложения.
- **Приложение** как особый вид определения.
- **Дополнение** как второстепенный член предложения.
- **Обстоятельство** как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).
- **Простое предложение.** Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
- **Односоставные предложения,** их грамматические признаки.
- **Виды односоставных предложений.** Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.
- Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
- **Предложения с однородными членами.** Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- **Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- **Пунктуация.** Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

– Развитие речи

- Р. Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане», Ф. Кащеев «Башкирский кумыс», В. Меос «Октябрь. Птицы улетают», У. Мухаметшин «Семья. Сабантуй».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание
Здравствуй, школа!	<i>Здравствуй, школа</i> Тексты: М. Карим «Ученику». Г. Рамазанов «Живи, родной край!». Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу». Е. Кучеров «Пещера Шульганташ». Фонетика. Орфоэпия и Графика. Звук и буква. Алфавит (повторение)
	<i>Моя школа</i> Тексты: А. Игебаев «До свиданья, лебеди!». Р. Султангареев «Поэт». С. Алибаев «Хорош». Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)
	<i>Мои одноклассники</i> Тексты: «Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана») Г.Кутуева «День Знаний». Звук и буква. Алфавит (повторение). Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)
О себе	<i>Я и моя семья</i> Тексты: Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный». В. Гудков «Осенью». Р. Искужина «Мои братишки». А. Хабибуллина «Наша семья». Слог. Виды слогов (повторение)
	<i>О себе</i> Тексты: З. Султанов «Флаг Башкортостана».

	Ф. Рахимгулова «Наша мама». «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә»). Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение) <i>Развитие речи</i> «Курочка Ряба» (русская народная сказка). И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?».
Человек. Части тела. Личная гигиена	<i>Человек. Части тела. Личная гигиена</i> Тексты: И. Гумерова «Старательная девочка». А. Кондратова «Говорим». «Умный воробей» (сказка). Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова
С Новым годом!	<i>Новый год</i> Тексты: Г. Юнусова «Дед Мороз». Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики». К. Даян «Елочка». З. Биишева «Здоровье». Лексикология и фразеология. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи <i>Наша елка</i> Тексты: А. Исмагилов «Снег идет». М. Гали «Наша елка». Е. Кучеров «Январь». «Карнавал» (из журнала «Аманат»). Слова однозначные и многозначные <i>Развитие речи</i> «Зимние забавы» (сюжетная картина)
Продукты. Одежда. Магазин. Дом	<i>Продукты. Одежда</i> Тексты: Г. Галиева «Хлеб». Ф. Тугузбаева «Новое платье». А. Ягафарова «Мед». Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и

	синтаксические функции имени прилагательного. Тематические группы слов. Антонимы. Синонимы
	<i>Магазин. Дом</i> Тексты: Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб». Р. Шакур «Страна трудолюбивых». Т. Ганиева «Бишбармак». А. Гиталов «Думы о хлебе». Омонимы
Восьмое марта!	<i>Международный женский День.</i> Тексты: Ф. Мухамедьянов «Матери». М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...». Ф. Тугузбаева «День рождения». «Люблю я свою страну» (песня) Морфология. Имя существительное (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные
	<i>Моя мама</i> Тексты: А. Ихсан «Благодарность матери». А. Ахмедьянова «Наби и старушка». З. Ханнанова «Я счастливая...». Г. Юнусова «Долгожданный праздник». Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка». Изменение имен существительных по падежам
Знаешь ли родной Башкортостан?	<i>Мой Башкортостан</i> Тексты: С. Алибаев «Моя Родина». «Башкортостан» (из журнала «Акбузат») М. Пришвин «Будем охранять природу». Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана». Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
	<i>Мы вместе с природой</i> Тексты: Г. Ситдикова «День Республики». Ф. Губайдуллина «Флаг Республики». С. Янтурин «Курай».

	Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев». С. Юлаев «Мой Урал». «Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»). Глагол как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола
	<i>Развитие речи</i> В. Меос «Родные края З.Исмагилова» (картина)
Времена года	<i>Золотая осень</i> Тексты: И. Буракаев «Мы вместе с природой». Х.Карим «Моя Родина». Г. Скребицкий «Осень-художник». Т. Ганиева «Скажи обратное». К. Танрикулов «Четыре девочки». К. Ушинский «Четыре желания». Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?». С. Муллабаев «Странный снег». Местоимение (повторение). Личные местоимения. Притяжательные местоимения
	<i>Осенняя природа</i> Тексты: М. Дильмухаметов «Весна». М. Дилмухаметов «Цветок и бабочка». Л. Толстой «Старик и водяная». Л. Шагисултанова «В осеннем лесу». С. Алибаев «Прекрасный день». Определительные местоимения. Неопределенные местоимения
Наступила весна	<i>Весна</i> Тексты: А. Ихсан «Весна». С. Муллабаев «Дедушка». В. Осеева «Старушка». Р. Гарипов «Скворец». Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг». С. Муллабаев «Весна». Указательные местоимения
	<i>Птицы – наши друзья</i> Тексты: Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?».

	Ф. Рахимгулова «День Победы». В. Исхаков «Медаль и мальчик». С. Богомазов «Мир нужен всем». Н. Надеждина «Первый цветок весны». А. Асадуллина «На субботнике». Вопросительные местоимения <i>Развитие речи</i> Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).
Встречаем лето	<i>Здравствуй, лето!</i> Тексты: С. Алибаев «Здравствуй, лето!». А. Чаныш «Птица и песня». «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»). Отрицательные местоимения <i>Родная земля!</i> Тексты: А. Игебаев «Родная земля». «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»). Отрицательные местоимения
Контроль знаний	

6 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание
Наша школа	<i>Мой класс и мои друзья</i> Тексты: Т. Ганиева «Первое сентября». «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»). Г. Базекин «Пчела». Ф. Фаткуллина «Солнце». «Скворец» (из «Школьного календаря»). Р. Тимершин «Яблоня». Имя числительное
	<i>Картины осени</i> Тексты: С. Аксаков «Лебедь». Г. Якупова «Октябрь». Р. Низамов «Картины осени». К. Киньябулатова «Когда пришла осень».

	М. Горький «Любите книгу». Простые и сложные числительные
Знай цену дружбы!	<i>Дружба</i> Тексты: Р. Бикбаев «Дружба познается в беде». «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»). Разряды имен числительных по значению: количественные числительные
	<i>Мои друзья</i> Тексты: Д. Фатихова «Кто друг?». А. Ягафарова «С дружбой не шутят». Р. Ураксина «Башкортостан». Порядковые числительные
	<i>Развитие речи</i> О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина)
По земле Башкортостана	<i>Моя Родина</i> А. Филиппов «Отчизна». Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны». Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву». В. Меос «Туман в горах. Белоретский район». В. Дмитриев «Береза». Собирательные числительные
	<i>Мой Башкортостан</i> Тексты: А. Ахметова «Почему березы белые?». З. Ураксин «Согласование». Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы». М. Карим «Моя Отчизна». Разделительные и приблизительные числительные
	<i>Любите свой родной край!</i> Тексты: С. Юлаев «Моя Родина». Г. Молодцов «Башкирия». Ф. Тугузбаева «Кто молодец?». М. Карим «На берегу Демы». В. Сухомлинский «Потому что я – человек». Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый».

	А. Асадуллина «Прощание». Дробные числительные
	<i>Развитие речи</i> В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район».
Зима продолжается	<i>Белоснежная зима</i> Тексты: Ф. Максютлова «Снежинки». И. Зиянчковский «Зимняя природа». «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»). Г. Якупова «Общая зима». Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия
	<i>Снег идет</i> Тексты: К. Шафикова «Снег идет». Х. Гиляжев «Летает в небе». Т. Сагитов «Хлеб». А. Бикташев «Мечта». К. Чарушин «Наступила зима». И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!». К. Киньябулатова «Белая зима». Н. Наджми «Зима». Наречие времени. Наречие места
	<i>Развитие речи</i> И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» (картина)
	<i>Любимое время года</i> Тексты: Р. Янбулатова «Птицы возвращаются». К. Кулиев «Берегите все живое». Г. Юнусова «Так любят природу?». К. Киньябулатова «Грачиная песня». Наречие меры и степени. Наречие уподобления
Весна идет, весна!	<i>Народные праздники</i> Тексты: Р. Султангареева «Воронья каша». З. Биешева «В саду». Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается». Я. Колас «Песня о весне». А. Саяпова «День Победы».

	С. Алибаев «Мы считаем». Н. Виноградова «Правила поведения в лесу». Наречие причины и цели <i>Развитие речи</i> Б. Домашников «Май. Березняк» (картина)
Идет прекрасное лето	<i>Люблю лето!</i> Тексты: Г. Файзи «Люблю лето». С. Хажиев «Июнь». Р. Ахмадиев «Июнь и май». Ш. Янбаев «Сабантуй». Р. Гамзатов «Песня матери». М. Сиражи «Лето». В. Гумеров «Природные лечебницы». Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий <i>Прекрасное время</i> Тексты: Г. Якупова «Июль». Р. Габдрахманов «Мы вместе». «Июль» (из «Школьного календаря»). «Калина» (из газеты «Йэшлек» («Молодость»)). А. Ферсман «Учись наблюдать». С. Ягудин «Курай». С. Алибаев «Седой Урал». Я. Султанов «Родина моя». Наречия (закрепление) <i>Развитие речи</i> А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина).
Контроль знаний и повторение изученного за год	Проектная работа Контроль знаний

7 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание
Школа – родник знаний	<i>Моя школа</i> Тексты: З. Биишева «Первый день в школе».

	М. Карим «Учителю». В. Сухомлинский «Настоящий человек». Т. Давлетбердина «Времена года». Повторение пройденного по грамматике (имя числительное) <i>Школьные годы</i> Тексты: К. Паустовский «Язык матери». А. Асадуллина «Прощание». По К. Ушинскому «Осенний день». Г. Пикунова «Музеи». Повторение пройденного по грамматике (наречие)
Спорт. Спортивные принадлежности	<i>Я люблю спорт</i> Тексты: «Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря») И. Мифтахова «Берегите здоровье». «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря».) Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. <i>Спорт</i> Тексты: Н. Идельбай «На нашем катке». Ф. Максюттов «Летчик». Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря») «Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат») Г. Рамазанов «С новым годом!». Р. Гарипов «Идет снег». Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи
	<i>Развитие речи</i> Т. Яблонская «Утро» (картина)
Я и моя семья	<i>Я и моя семья</i> Тексты: К. Шафикова «Глаза матери». «Старушка – птица» (башкирская народная сказка. Н. Салимов «Похожие». «Шежере» (из журнала «Агидель») К. Даян «Советы отца».

	С. Алибаев «Прекрасный день». «Большая Медведица» (легенда). З. Воскресенская «Мать». Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ш. Биккулов «Отец и бабушка». Я. Султанов «Гвоздика». «Подарок» (из «Школьного календаря»)). Р. Назаров «Весна». Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов
	<i>Развитие речи</i> 1. В. Меос «Помощник» (картина). 2. Ф. Исмагилов «На берегу реки» (картина)
Давным давно...	<i>Башкирское народное творчество</i> Тексты: А. Тагирова «Жил-был олень». «Родственники» (Башкирская народная сказка.). Г. Цепулин «Доброта, смелость, мужество». Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?»). Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов
Единство. Дружба. Мир	<i>Единство. Дружба. Мир</i> Тексты: Ш. Биккул «Нужен мир». В. Баймурзина «Дружба». К. Киньябулатова «Много друзей». Г. Юнусова «Подснежник». Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению
	<i>Мои друзья</i> Р. Мухаметов «Безголосый Талип». С. Алибаев «Мои друзья». С. Алибаев «Березовый сок». М. Гафури «Поляна». Н. Мусин «Лес – это богатство».

	А. Гессен «Пушкин и книги». Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц
Башкортостан – колыбель моя	<i>Башкортостан – край родной</i> М. Карим «Башкортостан». «Урал» (башкирская народная песня), Р. Гарипов «Сердце Урала». Х. Назар «Дуб Урала». Б. Рафиков «Наша Родина». Модальные слова. Модальные слова как особая группа слов
	<i>Достопримечательности Башкортостана</i> Тексты: «Аркаим» (из газеты «Йәншишмә»), Я. Султанов «Урал мой». Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи
	<i>Развитие речи</i> А. Арсланов «Лев Толстой в башкирской степи» (картина)
Осень – пора труда и изобилия	<i>Золотая осень</i> Тексты: Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка). «Середина осени» (из «Школьного календаря»). М. Белахова «Хлеб». Д. Булгакова «Страна вдохновения». Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
	<i>Осенние работы</i> Тексты: Т. Юсупов «Вкус хлеба». А. Игебаев «Родная земля». Н. Мусин «Берегите природу!». Р. Ханнанов «Природа и мы». «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»). Г. Муртазин «Кто прав?».

	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении
Прекрасное лето	<i>Прекрасное лето</i> Тексты: Г. Кутлугильдина «Лето». Б. Баимов «Идет дождь». Н. Кутдусов «Муравьи». С. Лавочкин «Самое важное». Б. Бикбай «Утро в лагере». Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии
	<i>Любимое время года</i> Тексты: «И цветок, и часы» (из журнала «Акбузат»). М. Гафури «Лето». С. Лавочкин «Самое важное». Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении
Контроль знаний и повторение изученного за год	

8 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание
Трудом славен человек	<i>Трудом красив и славен человек</i> Тексты: К. Киньябулатова «Голоса Родины». З. Биешева «Жизнь – труд». Л. Подкорытова «Будь наблюдателен». Ю. Яковлев «Труд». Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	<i>Труд – основа жизни</i> Тексты: М. Гафури «В саду цветов». А. Чанышева «Желаю благополучия». Д. Темплтон «Претворить в жизнь». М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки».

	Т. Мухаметкулов «Храбрость». Словосочетания. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания
Мы возвратимся звездами	<i>Месяц цветов</i> Тексты: С. Алибаев «Месяц цветов». «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа»). С. Юлаев «Родина моя». С. Габидуллин «Поздравляю». М. Харис «Письмо». Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними
	<i>Мы возвратимся звездами</i> Тексты: «Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»). «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»). «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).
	<i>Развитие речи</i> А. Кузнецов «Допрос Салавата» (картина)
Уфа – столица Башкортостана	<i>Уфа – столица Башкортостана</i> Тексты: И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию». Н. Наджми «Песня родному городу». «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные
	<i>Я люблю тебя, Уфа!</i> Тексты: «Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»). Т. Гарипов «О происхождении названия «Уфа». К. Даян «Красивый город». «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»). А. Шаммасов «Приветствие».

	Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний
Ай, Урал мой, Урал...	<i>Мой край родной</i> Тексты: А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной». Э. Фенина «Мой край родной». В. Исхаков «Клеши». Н. Наджми «Башкортостан». М. Карим «Думы о Родине». «Воронья каша»(из журнала «Акбузат») Р. Гарипов «Дружба». Р. Нигматуллин «Башкортостан». А. Тагирова «Берегите Землю!». Ф. Исянгулов «Летние дни». Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!». Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность
	<i>Развитие речи</i> Р. Нурмухаметов «Агидель. Полдень» (картина)
Наступила золотая осень	<i>Золотая осень</i> М. Сиражи «Учителю». «Осенние месяцы» (из «Школьного календаря». М. Кутлугалимов «Природные наследия». «Журавли улетели...» (из газеты «Вечерняя Уфа») С. Муллабаев «Осенний лес». Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности
	<i>Осенний лес</i> Тексты: «Осенняя природа» (из журнала «Агидель») Р. Шаммас «Родная край». К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
	<i>Развитие речи</i> В. Меос «Березы. Шигаево» (картина)
Наступила белоснежная зима	<i>Зимние месяцы</i> Тексты: С. Хажиев «Ноябрь».

	А. Вахитова «Идет снег». Д. Лихачев «Жизнь». Н. Наджми «Зима». Б. Магадиев «Три линии». Б. Головин «Общение». Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения
	<i>Зимний лес</i> Тексты: С. Алибаев «Зимний лес». В. Сухомлинский «Метель». Е. Кучеров «И метель, и капли». «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса). Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	<i>Развитие речи</i> В. Меос «Зима в деревне» (картина)
Прекрасная весна	<i>Наступила весна</i> Тексты: Г. Якупова «Весна надежды». И. Насыри «Весна идет». З. Валитов «Начало марта». Е. Кучеров «Весенние воды». Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
	<i>День Победы</i> Тексты: К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали». «Первый космонавт» (из газеты «Башкортостан». Р. Нигмати «Отчизна». В. Сухомлинский «Могилы героев». Тире между подлежащим и сказуемым
Контроль знаний и повторение изученного за год	Проектная работа
	Контроль знаний

9 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание
Здравствуй, школа!	<i>Школьная пора</i> Тексты: А. Игебаев «Верный друг и соратник!». М. Горький «Любите книгу». М. Карим «Дорога в школу». А. Ферсман «Нет ничего дороже времени». Г. Хусаинов «Что такое счастье?». «Бабочки летают» (из журнала «Аманат»). М. Акмулла «Осень». Второстепенные члены предложения, их виды.
	<i>Наступила золотая осень</i> Тексты: Г. Хусаинов «Что такое счастье?». К. Ушинский «Осенний день». Э. Ишбирдин «Лебедь». Определение как второстепенный член предложения
Народное творчество – достояние народа	<i>Мое родословное</i> Тексты: А. Сулейманов «Народное творчество». «Слезы аиста» (из газеты «Вечерняя Уфа»). Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос «Урал батыр». С. Галин «Шежере» (родословная). А. Шамаев «Башкирский кумыс». Р. Янгужин «Шежере». Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения
	<i>Устное народное творчество</i> Тексты: Д. Магадеев «Подарок племени». «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня). С. Агиш «Угощение для гостей». М. Юхма «Дорога лебедей». Л. Арсланова «Три подруги». Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)

	<i>Развитие речи</i> Р. Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане»
Конь мой – мой верный друг	<i>Вперед, мой конь!</i> Тексты: «Башкирская лошадь» (из газеты «Сакмар»). Н. Идельбаев «Вперед, мой конь». Ш. Янбаев «Скачки». В. Архангельский «Реки». А. Аминев «Турат (конь)». А. Куприн «Лошади». С. Агиш «Турыкай». Х. Юлдашев «Кара юрға (конь черной масти)». Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
Культура Башкортостана (10 ч.)	<i>Развитие речи</i> Ф. Кашеев «Башкирский кумыс» (картина). <i>Театры Башкортостана</i> Тексты: Ф. Фаткуллин «Уфимские театры». Г. Галина опера «Салават Юлаев». «Музеи» (из «Школьного календаря»). А. Абушахманов «А. Мубаряков». По Н. Гродзенскому «Как научиться слушать музыку». Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”». И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров». Г. Галина «Амин Зубаиров». «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»). Р. Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане» (картина). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
Природа Башкортостана	<i>Природа родного края</i> Тексты: Г. Хусаинов «Природа родного края». Р. Бикбаев «Уралу». Н. Мусин «Лес мой», «Укращение жизни». Т. Ганиева «Большое поле». Р. Гарипов «Человек». Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

	Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений <i>Родная земля</i> Тексты: Р. Адигамова «Родина – родная земля». Д. Буляков «Родной край». Ф. Мухамедьянов «Человек – достояние страны». «Зеленое украшение земли» (из журнала «Аманат») М. Багаев «Башкортостан». А. Игебаев «Земля – наша мать». Р. Шакур «Родной дом». Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения <i>Развитие речи</i> В. Меос «Птицы улетают» (картина).
Мы любим и зиму	<i>Белоснежная зима</i> Тексты: Р. Гарипов «Первый снег». Н. Исламгулова «Зимние узоры». Ш. Бабич «Для кого?», «Зимняя дорога». Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) <i>Зимний лес</i> Тексты: Н. Мусин «Холодная зима на Урале». К. Костров «Здравствуй, мир!». «В зимний день» (из журнала «Начальная школа») Р. Ахмадиев «Солдаты». «Простуда» (из «Школьного календаря») Р. Шакур «Новый год». С. Алибаев «Зимний лес». Предложения с однородными членами
Весна идет	<i>Подарок весны</i> Тексты: А. Игебаев «Подарок весны». Л. Фархшатова «Почки вербы». Г. Давлетов «Весенний мир». Р. Ишмуратова «Март».

	Б. Ишемгул «Весна».
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
	<i>Весенняя природа</i> Тексты: Р. Ишмуратова «Март». Г. Юнысова «Матери как весна». Г. Рамазанов «Песня матери». «Апрель» (из «Школьного календаря»). А.Игебаев «Желание». З. Кутлугильдина «Могила неизвестного солдата». А. Магазов «Сила воли в себе можно воспитать». «Белая береза» (из газеты «Вечерняя Уфа»). Предложения с обобщающими словами при однородных членах
	<i>Развитие речи</i> У. Мухаметшин «Семья. Сабантуй» (картина)
Прекрасное летнее время	<i>Наступило лето</i> Тексты: «Июнь» (из «Школьного календаря»). Р. Гарипов «Уходит детство». Т. Юсупов «Звук колокола». Г. Хусаинов «Самое дорогое...». Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
	<i>Люблю лето</i> Тексты: Г. Файзи «Люблю лето». «Лето» (из журнала «Агидель») Д. Мырдакаева «Прощальный месяц лета». А. Багуманов «Лето». Т. Васильева «Сабантуй». Г. Хусаинов «Земля – наше богатство». Д.Мурдакаева «Прощальный месяц лета». А.Багуманов «Середина лета». Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
	Повторение пройденного за год
	Проектная работа
Контроль знаний и повторение	

изученного за год	Контроль знаний
-------------------	-----------------

